

## **Promozione dell'educazione, della ricerca e dell'innovazione negli anni 2025–2028 (Messaggio ERI 25–28)**

### **Presenza di posizione di Formazione dei Genitori CH**

Onorevole Consigliere federale Parmelin  
Gentili signore e signori

Formazione dei Genitori CH coglie l'opportunità di commentare il messaggio ERI 25-28. Vi ringraziamo per questa opportunità.

Formazione dei Genitori CH è l'associazione nazionale di riferimento e professionale per la formazione dei genitori al fine di promuovere le capacità genitoriali di madri, padri e persone di riferimento di bambini e adolescenti. L'attenzione è rivolta alla promozione associata dello sviluppo cognitivo, emotivo, sociale e fisico dei bambini e degli adolescenti, nonché al benessere del bambino.

#### **Valutazione di base e commenti/proposte generali**

Nella bozza del messaggio ERI 2025-2028, il Consiglio federale sottolinea l'importanza della formazione continua (FC) in relazione alla carenza di lavoratori qualificati e allo sviluppo personale come condizione e scopo dell'integrazione in una società funzionante. La formazione continua è quindi giustamente uno dei tre punti focali della politica di finanziamento nazionale. Alla luce delle attuali sfide sociali ed economiche, accogliamo con favore questa priorità. Per creare una prospettiva sostenibile per gli individui, la società e l'economia, è necessario un panorama di formazione continua efficiente, orientato alla pratica e diversificato.

I fondi proposti per lo sviluppo della formazione continua e per l'attuazione degli obiettivi indicati nel messaggio ERI nel contesto di sfide più difficili (1.3.2, 1.3.3) non sono sufficienti a questo scopo. Il quadro finanziario deve essere corretto in modo significativo verso l'alto – soprattutto per i servizi delle organizzazioni della formazione continua (OFC), che svolgono compiti rilevanti per il sistema di formazione e sensibilizzazione, coordinamento e garanzia di qualità nella formazione continua.

L'obiettivo del Consiglio federale di una crescita reale dei fondi per il messaggio ERI dell'1% è troppo basso. In considerazione dell'inflazione e delle misure di austerità in corso, una crescita nominale annua del 2% non sarà sufficiente a generare l'obiettivo di crescita reale. I tagli al bilancio annunciati per l'anno base 2024 comportano anche una riduzione dei fondi per il periodo ERI 2025-2028.

- Chiediamo quindi una crescita reale del 2% dei fondi e la crescita nominale necessaria per raggiungere questo obiettivo.

Il quadro dei pagamenti richiesti e i crediti d'impegno devono essere intesi come limiti massimi, che saranno esauriti solo se il bilancio avrà un andamento positivo. Ciò comporta una notevole incertezza nel sistema di formazione continua. Gli attori dell'ERI, in particolare le organizzazioni della formazione continua, hanno bisogno di sicurezza nella pianificazione. Gli aggiornamenti e i

tagli annuali portano inevitabilmente a una riduzione dei servizi. Una tale politica di stop-and-go contraddice i principi descritti della politica di finanziamento (1.3.1).

- Chiediamo un quadro di pagamento vincolante che non dipenda dalla situazione di bilancio.

## Ulteriori posizioni e mozioni

### 1.2/1.3 Aree di finanziamento e sviluppo del sistema ERI 2025-2028

I principi elencati della politica di finanziamento – in particolare l’attenzione dal basso verso l’alto, la visione della formazione continua e la flessibilità in un ambiente dinamico – sono basi importanti per lo sviluppo del sistema ERI in linea con la domanda. La nostra società si troverà di fronte a nuove e drastiche sfide (ad esempio, demografia, protezione del clima, salute). La formazione continua svolge un ruolo centrale se si vuole promuovere e sviluppare il potenziale delle persone in Svizzera, anche per affrontare le nuove sfide.

In questo contesto, il luogo educativo «famiglia» come «nucleo della società» assume un significato particolare.

L’importanza educativa della prima infanzia per la biografia educativa di una persona è riconosciuta e supportata scientificamente<sup>1</sup>: I risultati scolastici delle famiglie e le decisioni in materia di istruzione hanno un’influenza decisiva sulla futura struttura di qualificazione della società (risorse umane disponibili e sviluppo socio-strutturale ed economico). La constatazione che il sistema educativo formale non è in grado di compensare le disuguaglianze causate dall’origine, anche dopo diversi anni di frequenza scolastica, evidenzia l’elevata importanza dei risultati educativi familiari. Le capacità e le competenze dei genitori hanno un forte impatto sullo sviluppo, sulle opportunità educative e sulle scelte professionali dei figli<sup>2</sup>. I bambini di oggi sono i lavoratori qualificati di domani.

Allo stesso tempo, crescere i figli è un compito strano e complesso per la maggior parte dei genitori. La genitorialità richiede la capacità di genitori e figli di apprendere ed educare ed è caratterizzata da doppia contingenza e bisoggettività<sup>3</sup>. In generale, c’è una notevole necessità di intervenire per costruire competenze genitoriali concrete<sup>4</sup>, soprattutto tra i genitori socialmente svantaggiati con e senza un background migratorio. La promozione delle competenze genitoriali dei genitori (basata sull’impatto dell’istruzione, della cura e dell’educazione della prima infanzia) si riflette in un miglioramento del successo scolastico e in maggiori opportunità di lavoro, in una riduzione della dipendenza dall’assistenza sociale e della delinquenza giovanile, in una migliore salute mentale e fisica, in migliori opportunità di inclusione e integrazione<sup>5</sup>.

Non investire nella formazione dei genitori è costoso; ad esempio, si sono costi per la protezione dell’infanzia, per il sistema scolastico, per l’integrazione professionale, per l’assistenza sociale e per i costi sanitari. Il Return on Investment (ROI) per i servizi disponibili a tutti i gruppi target è solitamente compreso tra 1:2 e 1:4, mentre per i servizi selettivi è pari a 1:8.<sup>6</sup>

La formazione dei genitori è anche un fattore di attuazione della Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia<sup>7</sup>.

Il riferimento al ruolo dell’istruzione superiore in relazione ai cambiamenti tecnologici ed economici è importante, ma è insufficiente. Le misure volte a promuovere l’equità, la diversità e l’inclusione svolgono un ruolo importante nell’affrontare le carenze di competenze.

---

<sup>1</sup> [Schierbaum, Anja & Ecarius, Jutta \(Hrsg\)\(2022\): Handbuch Familie.](#)

<sup>2</sup> [UST: Miobilità sociale](#)

<sup>3</sup> [Schierbaum, Anja & Ecarius, Jutta \(Hrsg\)\(2022\): Handbuch Familie.](#)

<sup>4</sup> [Michalek, Ruth \(2015\): Elternsein lernen. Zur Bedeutung des Normalisierens bei transformativen Lernprozessen.](#)

<sup>5</sup> [Frühe Förderung sozial benachteiligter Familien: Kosten und Nutzen](#)

<sup>6</sup> ebd

<sup>7</sup> [UNO-Kinderrechtskonvention](#)

Con il messaggio 25-28, occorre garantire che le misure di formazione continua raggiungano ancora meglio le persone con maggiori esigenze di formazione continua (Rapporto sul sistema educativo svizzero 2023). Ciò è particolarmente importante anche alla luce del drammatico calo della partecipazione alla formazione continua dovuto alla pandemia di Coronavirus (covid-19). Sono necessarie risorse adeguate per aumentare nuovamente la partecipazione e, allo stesso tempo, soddisfare l'accresciuto bisogno di formazione continua.

In Svizzera le persone altamente qualificate partecipano alla formazione continua sette volte più spesso di quelle poco qualificate. In nessun altro Paese europeo questa differenza è così grande come in Svizzera. C'è un'enorme necessità di agire per promuovere la partecipazione alla formazione continua (Rapporto sul sistema educativo Svizzero 2023).

Tutte queste aree di supporto e lo sviluppo del sistema ERI richiedono risorse finanziarie adeguate.

Chiediamo di aggiungere ai capitoli 1.2.1 e 1.3.3 i seguenti aspetti:

- Riferimento all'importanza delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nella risoluzione delle sfide sociali (capitolo 1.2.1).
- Riferimento al drammatico calo delle partecipazioni alla formazione continua dovuto alla pandemia di Coronavirus e alla necessità di misure di compensazione (capitolo 1.2.1)
- Riferimento alla differenza record nella partecipazione alla formazione continua tra le persone altamente qualificate e quelle poco qualificate in un confronto europeo (Capitolo 1.2.1)
- Riferimento al fatto che il campo centrale del miglioramento delle pari opportunità è la prima infanzia (Capitolo 1.3.3).

## **2.1 Istruzione e formazione professionale / istruzione e formazione continua orientata al lavoro**

Accogliamo con favore la continuazione del collaudato programma “Semplicemente meglio! ... al lavoro” nel periodo 2025-2028. Il programma è diventato un pilastro importante nella promozione delle competenze di base degli adulti. Le organizzazioni di formazione continua assumono qui servizi centrali per conto della Confederazione e hanno bisogno di fondi aggiuntivi per questo.

- Questo deve essere preso in considerazione nel quadro di pagamento dell'art. 12 LFCo (cfr. cap. 2.2).

Accogliamo con favore il proseguimento di Viamia e il finanziamento previsto.

In linea di principio, riteniamo che i fondi stanziati per i corsi di preparazione all'FPS ap e per il finanziamento dei progetti siano adeguati. Per quanto riguarda il finanziamento della SEFRI, a volte molto restrittiva e passiva, porta a un volume ridotto di progetti di formazione continua orientata alla carriera.

- Le pratiche di finanziamento devono essere adattate di conseguenza.

L'uso del termine «formazione continua» in questo capitolo è fuorviante o impreciso. Le aree di finanziamento elencate in questo titolo riguardano tutte l'istruzione e la formazione professionale continua.

- Chiediamo che anche questo sia esplicitamente dichiarato.

## **2.2 Formazione continua**

La prioritizzazione strategica della formazione continua per il periodo 25-28 proposta dal Consiglio federale non può essere realizzata con lo stanziamento di fondi previsto e gli obiettivi stabiliti non possono pertanto essere raggiunti.

L'aumento del contributo federale ai Cantoni per la promozione delle competenze di base degli adulti da 17 milioni a 59 milioni di franchi è positivo. I fondi aggiuntivi sono necessari per le misure volte ad aumentare la partecipazione. Sono necessarie ulteriori risorse finanziarie per promuovere in modo specifico le competenze di base dei beneficiari di assistenza sociale.

Le organizzazioni di formazione continua forniscono servizi indispensabili e rilevanti per il sistema. Contribuiscono direttamente ad aumentare la partecipazione alla formazione continua. Sensibilizzano sull'importanza della formazione continua, sostengono i Cantoni, la Confederazione e le organizzazioni professionali nell'attuazione del mandato di promozione e migliorano l'accesso alla formazione continua e la sua qualità attraverso varie misure.

Il contributo ai servizi delle organizzazioni di formazione continua (OFC) sarà aumentato solo di 1 milione di franchi. Questo è insufficiente. Il solo effetto dell'inflazione porterà a una riduzione dei fondi.

- ➔ Chiediamo che il quadro dei pagamenti per le organizzazioni di formazione continua venga aumentato da 17,7 milioni a un totale di 20 milioni di franchi.

Sullo sfondo degli attuali sviluppi sociali ed economici, i servizi delle organizzazioni di formazione continua sono fondamentali anche nelle seguenti aree:

- Nel caso della formazione continua per gli over 65: la formazione continua post-professionale è importante per questo segmento della popolazione al fine di coinvolgerlo nella vita sociale e di rendere l'esperienza e le competenze utilizzabili per il Paese. Ha anche un'influenza positiva sulla salute di questo gruppo di persone e quindi sui costi dell'assistenza sanitaria.
- Nella formazione dei genitori: Le capacità e le competenze dei genitori giocano un ruolo fondamentale nel determinare lo sviluppo<sup>8</sup> e le opportunità educative<sup>9</sup> dei loro figli.
- Promuovere la formazione continua generale/culturale e della formazione continua sullo sviluppo sostenibile, in particolare sulla protezione del clima.

Considerando che, secondo gli ultimi dati dell'UFS, la partecipazione alla formazione continua è ancora molto al di sotto del livello precedente alla pandemia e che la disparità nella partecipazione alla formazione continua si è ulteriormente ampliata, questi servizi sono indispensabili.

Vi ringraziamo per il vostro impegno e per aver preso in considerazione le nostre riflessioni e posizioni. Non esitate a contattarci per qualsiasi domanda.

Con i migliori saluti



Nik Gugger  
Co-Presidente Formazione dei Genitori CH



Danica Zurbriggen Lehner  
Co-Presidente Formazione dei Genitori CH

## Contatto

Formazione dei Genitori CH  
Steinwiesstrasse 2  
8032 Zurigo

Daniela Melone, Direttrice  
044 253 60 62  
gf@elternbildung.ch

<sup>8</sup> [Prof. Dr. Sabine Walper. Vom Einfluss der Eltern.](#)

<sup>9</sup> [UST: Miobilità sociale](#)